

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Набережночелнинский колледж искусств»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ

«Набережночелнинский  
колледж искусств»

Т.В.Спирчина

«21» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
ОУП.05.**

специальность 53.02.03 Инструментальное исполнительство  
(по видам инструментов)

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

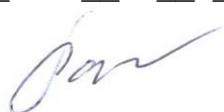
Заместитель директора по учебной работе:  М.О.Шарова

Организация-разработчик: ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств»

Разработчик: Шарова М.О., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств»

Рекомендована предметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные и гуманитарные дисциплины»

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Председатель  Л.С.Рахматуллина

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью составной частью Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

На базе приобретенных знаний и умений студент (выпускник) должен обладать:

– **общими компетенциями**, проявлять способность и готовность:

ОК.10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК.12. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**Планируемые личностные результаты:**

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

**1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет «Обществознание» входит в обязательные учебные предметы, в предметную область «Общественные науки» и является составной частью профессиональной подготовки учащихся по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

**1.3. Цели и задачи учебного предмета. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

Изучение предметной области должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно- смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;
- применение на практике нормы антикоррупционного законодательства.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

• **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

• **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;  
общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;  
нравственной и правовой оценки поступков конкретных людей;  
реализации и защиты прав гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;  
первичного анализа и использования социальной информации;  
сознательного неприятия антиобщественного поведения;  
понимать взаимосвязь учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному предмету.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	-
зачеты	2
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 3 семестр</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Раздел 1. Правовое регулирование общественных отношений</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Право в системе социальных норм. Система права	Право как регулятор общественных отношений. Основные концепции происхождения и сущности права. Структура правовой нормы. Действие закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Отрасли, институты права. Источники права. Иерархия нормативно-правовых актов. Публичное и частное право, правовая семья. Высшие органы судебной власти и их компетенция. Иерархия судов. Правоохранительные органы.	2	1
<b>Тема 1.2.</b> Законотворческий процесс в Российской Федерации	Основные стадии законотворческого процесса (по Конституции РФ). Понятие законности и её основные признаки.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Презентация на тему Конституция РФ. Составление таблицы правоохранительные органы. Презентация на тему «Виды нормативно правовых актов».	1	2
<b>Тема 1.3.</b> Гражданство в РФ. Основания приобретения гражданства	Основы государственного строя. Гражданство в РФ. Условия, необходимые для приобретения гражданства.	2	2
<b>Тема 1.4.</b> Права и обязанности налогоплательщиков	Основные положения налогового права. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения	2	1
<b>Тема 1.5.</b> Субъекты гражданского права.	Гражданские правоотношения и их субъекты. Понятие юридического и физического лица. Сделка, договор, обязательства. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Владение, распоряжение, использование. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	2	2
<b>Тема 1.6.</b> Семейное законодательство РФ	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Конвенция о правах ребенка.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Написать эссе на тему «Брачный договор. Плюсы и минусы». Доклад на тему :«Условия, необходимые для приобретения гражданства в РФ».	1	3
<b>Тема 1.7.</b> Трудовое законодательство РФ	Основные положения Трудового кодекса. Коллективный договор. МРОТ	2	2
<b>Тема 1.8.</b> Конституционное судопроизводство	Особенности конституционного судопроизводства. Конституционный суд РФ	2	2
<b>Тема 1.9.</b> Понятие и система международного права.	Взаимоотношения международного и национального права. Принципы и субъекты международного права. Международные документы о правах человека.	2	1
<b>Раздел 2. Социальные отношения</b>			

<b>Тема 2.1.</b> Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация	Социальная структура, этапы её формирования. Сущность социальной стратификации и неравенства. Причины социального неравенства и проблема социальной справедливости.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление таблицы Виды социальных структур. Реферат на тему «Проблемы социальной справедливости». Составление таблицы Международные документы о правах человека и их сущность.	1	3
<b>Тема 2.2.</b> Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль	Социальный контроль как условие поддержания стабильного порядка в обществе и развития личности. Механизм социального контроля. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль, совесть, общение, мнение.	2	1
<b>Тема 2.3.</b> Отклоняющееся поведение	Типология девиантного поведения, его причины и профилактика. Наркомания, преступность, их социальная опасность.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Реферат на тему «Наркомания, преступность, их социальная опасность».	1	3
<b>Тема 2.4.</b> Социальная мобильность.	Социальная мобильность, её виды, специфика в современных условиях. П.Сорокин. Каналы вертикальной мобильности: армия, школа, собственность, семья, брак.	2	1
<b>Тема 2.5.</b> Семья как социальный институт и малая группа.	Семья и брак как социальные институты общества. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в РФ	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Доклад на тему Современная демографическая ситуация в мире Реферат на тему « Социальные процессы в современной России».	1	1
<b>Тема 2.6.</b> Религиозные общности	Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектантства	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Презентация на тему «Опасность сектантства». Таблица на тему мировые религии и их сущность.	1	3
<b>Тема 2.7.</b> Молодёжь как социальная группа. Этнические общности. Нации	Особенности молодёжи как социальной группы. Особенности молодёжной субкультуры. Формы этнических общностей: племя, народность, нация. Национальное самосознание. Интеграция, дифференциация	4	2
Дифференцированный зачет		2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины проводится в кабинете истории.

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебников по дисциплине;
- комплект карт и атласов для настольной работы;
- материалы с историческими источниками;

*Технические средства обучения:*

ноутбук, мультимедийный проектор

Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным правилам и нормам.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Учебник. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. «Обществознание» -10-11 класс. М.: Просвещение 2014г.

*Дополнительные источники:*

1. Обществознание. 11 класс: поурочные планы по учебнику под ред.Л.Н.Боголюбова/ Авт-сост. Л.Н. Боголюбова. –М.:Просвещение, 2010. – 258с.
2. Обществознание под ред.А.Г.Важенина/ Авт-сост. Важенина.-М.:Академия,-2014.-431с.
3. Обществознание: Новый справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А.Баранов, А.В.Воронцов, С.В. Шевченко.- М.: АСТ.- 2017.-542с.
4. Обществознание: Комплекс материалов для подготовки учащихся / О.А.Котова, Т.Е. Лискова. - М.-«Интеллект-центр».-2017.- 231с.
5. Конституция Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации.
6. Обществознание в схемах и таблицах /А.В.Махоткин, Н.В.Махоткина.-М.:Эксмо.-2015.- 368с.
7. Гражданский кодекс РФ// Собрание законодательства Российской Федерации.-2012.
8. Трудовой кодекс РФ// Собрание законодательства Российской Федерации.-2012.
9. Уголовный кодекс РФ. Официальный текст, действующая редакция. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 192с.
10. Школьный словарь по обществознанию: Пособие для учащихся 10-11 класса. Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов – М.,: Просвещение, 2016.- 93с.
11. Энциклопедия для детей. Т13. Страны, народы, цивилизации/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2013 – 704с.
12. Энциклопедия для детей. Т6. Религии мира/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2015 – 704с.
13. Энциклопедия для детей. Т12. Россия: физическая и экономическая география/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2015 – 704с.

***Интернет-ресурсы***

1. [www.odardeti.ru](http://www.odardeti.ru)
2. [www.globalkid.ru](http://www.globalkid.ru)
3. [www.openklass.ru](http://www.openklass.ru)
4. [www.en.edu.ru](http://www.en.edu.ru)
5. <http://pish.ru/application/category/world-wide/contemporary>
7. <http://www.diphis.ru/>
8. <http://fcior.edu.ru/>

### 3.3. Требования к организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на расширение и закрепление полученных знаний, способствует реализации практикоориентированного, а также деятельностного и индивидуального подхода к обучению. Самостоятельная работа не является самоцелью: она применяется как средство для достижения глубоких и прочных знаний учащихся, средство формирования у них активности и самостоятельности как важнейших черт личности, развития их умственных способностей. Организация выполнения учащимся разнообразных по дидактической цели и содержанию самостоятельных работ способствует развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления. В качестве самостоятельной работы могут быть предложены разнообразные индивидуальные задания с учетом уровня знаний и умений учащихся, работа со словарями, задания творческого характера (сочинения, эссе, рефераты, отзывы и др.).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе обсуждения изученного материала в ходе урока, выполнения письменных контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> </ul>	<p>Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений, докладов, презентаций. Оценка по работе с картой. Оценка результатов участия в олимпиадах, общественных мероприятиях. Оценка результата итогового зачета. Оценка творческой, общественной деятельности студента.</p>

### Контроль и учет успеваемости

С целью определения полученных знаний и умений в результате изучения предмета «Обществознание» по окончании курса (3 семестр) по данному предмету предусмотрен дифференцированный зачет

#### Критерии оценок итогового контроля знаний по предмету «Обществознание»

5 (отлично) - 90-100% правильных ответов

4 (хорошо) - 80-89% правильных ответов

3 (удовлетворительно) - 70-79% правильных ответов

2 (неудовлетворительно) - 69% и менее правильных ответов

*Оценка «5» (отлично)* ставится студенту, если он исчерпывающе знает программный материал, понимает и легко ориентируется в нем. При изложении вопроса оперирует основными понятиями и категориями, интегрирует знания теории и практики, знания по различным педагогическим дисциплинам. Умеет пользоваться для обоснования ответа предложенным на зачете справочным материалом, пособиями. Ответ строит лаконично, грамотно, в соответствии с выделенным лимитом времени на выступление, делает выводы, обобщает излагаемый материал. Практические задания выполняет на творческом уровне.

*Оценка «4» (хорошо)* ставится студенту, если он знает весь требуемый программный материал, ориентируется в нем, умело связывает теорию с практикой, решает практические задачи. Ответ излагает грамотно, но в содержании допускает отдельные неточности.

*Оценка «3» (удовлетворительно)* ставится студенту, если он демонстрирует формальное усвоение программного материала на уровне запоминания. Ответ строит неполно, материал излагает не полностью. При решении практических задач не умеет доказательно обосновать свои суждения.

*Оценка «2» (неудовлетворительно)* ставится студенту, если он демонстрирует незнание большей части программного материала, имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий. Материал излагает неуверенно и беспорядочно, не может применять знания для решения практических задач.